

ЛІТЕРАТУРА

1. Апель К.-О. Дискурсивна етика як політична етика відповідальності у ситуації сучасного світу; [пер. з нім. А. Єрмоленка] / А.М. Єрмоленко. Комунікативна практична філософія. – К. : Лібра, 1999. – С. 395–412.
2. Апель К.-О. Дискурс і відповідальність: проблема переходу до постконвенціональної моралі / Карл-Отто Апель; [пер. з нім. В. Купліна]. – К. : Дух і Літера, 2009. – 430 с. – (Сучасна гуманітарна бібліотека).
3. Апель К.-О. Трансформація філософії [Електронний ресурс] ; [пер. с нем. В. Куренного, Б. Скуратова]. – (Серия «Университетская библиотека»). – Режим доступа : http://polbu.ru/appel_philotransform/. – Назва з екрану.
4. Габермас Ю. Екскурс до «імажинарної інституціоналізації» Корнеліуса Касторіадіса / Юрген Габермас. Філософський дискурс Модерну; [пер. з нім. В.М. Купліна]. – К. : Четверта хвиля, 2001. – С. 319–327.

*М. А. Черенкова,
учитель высшей категории, отличник образования Украины,
частная общеобразовательная школа «Ника – М» (Одесса)*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Понятие инновационных технологий применительно к учебному процессу трактуется несколько сужено: под этим термином часто понимается применение на уроках мультимедиа и различных технических средств обучения. Современная педагогика трактует инновационные технологии как нововведения, проводимые во всех аспектах учебной и воспитательной деятельности. Но именно внедрение информационно – коммуникативных технологий, при полной очевидности их новаторской сущности и кажущейся лёгкости воплощения, вызывают наибольшие трудности с освоением на практике. Однако причины, вызывающие подобное противоречие, ещё недостаточно исследованы и пути устранения этих причин также недостаточно разработаны.

В большинстве источников рассматриваются предпосылки и обоснованность внедрения инновационных технологий в педагогическую деятельность [4; 5]. В работе (4) рассматриваются внешние условия, являющиеся основой возникновения и внедрения новшеств в учебно-воспитательный процесс. Дается определение сущности инновационных педагогических технологий [4], обозначается совокупность составляющих таковых, дается их классификация.

Как украинские, так и российские преподаватели, обобщая свой опыт работы, делятся достижениями, а не трудностями, с которыми они сталкиваются при внедрении инновационных технологий. В данной работе рассматривается совокупность кадровых и материально-технических причин, затрудняющих внедрение инновационных технологий в школах, конкретно, информационно-коммуникативных технологий. Доказывается необходимость решения данной проблемы и предлагаются возможные пути её преодоления.

Нововведения, или инновации, свойственны любой профессиональной человеческой деятельности. Поэтому они и становятся постоянным предметом

как изучения и анализа, так и, безусловно, внедрения. Педагогика не является исключением.

Сами по себе инновации не возникают. Они являются откликом на трансформации окружающей действительности, реакцией на изменившиеся требования постоянно развивающегося мира, результатом научных и практических поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в изучении, обобщении и управлении.

Внедрение инновационных технологий в обучение и воспитание школьников вызваны к жизни следующими причинами:

Во-первых, увеличился объем новой информации из разных областей науки: философии, истории, географии, литературы, психологии, социологии, технологии производства, экономики, иностранных языков. Какую часть от этого объема предлагать детям; где и как им выбирать необходимую информацию, меняющуюся по содержанию и значимости практически каждый день? Эти вопросы сформировали задачу – обучить школьников умению искать нужную информацию, определять, с какой целью она применяется и распространяется, отличать род информации [5].

Во-вторых, изменились условия организации обучения: статус школы; образовательные программы, планы и учебники; формы обучения (дневное, заочное, вечернее, экстернат, домашнее, семейное); оснащение кабинетов техническими средствами. В связи с новыми требованиями социально-экономического характера, влияющими на процесс развития как групповой, так и индивидуальной деятельности учащихся, изменилась и структура организации учебно-воспитательного процесса.

В-третьих, изменились требования к профессиональной компетенции учителя, подходы к обучению. В настоящее время актуальными вопросами в процессе обучения стали: здоровье ребенка; его психолого-педагогические и возрастные особенности; адаптация к очередной ступени, классу, школе, требованиям учителя и т.д.

Целью инновационной деятельности в педагогике является качественное изменение личности учащегося по сравнению с традиционной системой, подготовка школьников к полноценной жизни в постоянно изменяющейся действительности. Следовательно, педагогическая инновация – нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности. Суть инновационного обучения состоит в ориентировании учебного процесса на потенциальные возможности человека и их творческую реализацию

Часто под словами «инновационные технологии» подразумевают лишь одну составляющую таковых – информационно – коммуникативные технологии. Это вполне понятно, потому что ИКТ – самые наглядные и революционные в системе образования. Однако их внедрение в современный учебный процесс было бы невозможным или крайне затруднительным без внедрения других инноваций: личностно ориентированной технологии обучения, технологии уровневой дифференциации, проблемного обучения, исследовательских мето-

дов обучения, игровых технологий, тестовых, модульных, групповых, здоровьесберегающих и других технологий.

По мнению российских исследователей, инновационный процесс заключается в формировании и развитии содержания и организации нового. В целом под инновационным процессом понимается комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств [4; 5].

Однако именно при внедрении ИКТ возникают наибольшие трудности и допускается наибольшее количество ошибок.

К главным проблемам, встречающимся на пути освоения информационно – коммуникативных технологий можно отнести состояния материально – технической базы наших школ. Да, большинство школ нашей страны уже оснащены компьютерами, имеют оборудованные компьютерные классы. Основы информатики введены в школьную программу. Однако, прогресс не стоит на месте. Те компьютеры, которые стоят в большинстве наших школ, уже давно и безнадежно устарели. Многие учащиеся имеют в личном пользовании ноутбуки, планшеты и айфоны на несколько порядков выше, чем оборудование наших компьютерных кабинетов. Более того, далеко не в каждой современной школе есть подключение к интернет-сети! Тогда как большая часть учащихся сегодня имеют постоянный доступ к интернету с мобильных устройств. Да и что греха таить: компьютерная грамотность учителей в большинстве своём оставляет желать лучшего, а современные школьники выросли на компьютерах. Вопросы технического оснащения школ учителям иногда удаётся обходить: мы ходим на уроки со своими ноутбуками, просим учеников использовать для демонстрации свои средства, «захватываем» библиотеки или просимся на урок в кабинеты, оснащённые необходимой аппаратурой. Кому-то повезло больше: есть интерактивная доска, телевизор с возможностью подключения внешних носителей информации или DVD. Кто-то же обходится стареньким компьютером. Но для того, чтобы включить в урок, допустим, презентацию, нужно уметь составить эту самую презентацию или, как минимум, найти что-то подходящее в интернете. А тут начинается парадокс использования ИКТ современной школы. Заключается он в том, что поколение молодых учителей, имеет навыки работы с компьютером, но ещё не обладает достаточным опытом для того, чтобы не превращать урок в сплошную демонстрацию фильмов или презентаций, сводя до минимума или убирая вовсе слово учителя. Обучающая и воспитательная ценность таких уроков весьма невелика. Старшее поколение учителей, обладающее опытом и багажом как предметных, так и методологических знаний, испытывает трудности в работе с ИКТ. Такие уроки на современном этапе тоже теряют в продуктивности.

Какие же возможности предлагают нам ИКТ?

Помимо уже упомянутых презентаций, обучающих фильмов, слайд-шоу, нацеленных на визуализацию и, как следствие, лучшее усвоение материала (понятно, что подключение разных каналов восприятия оптимизирует учебный процесс), есть ещё немало возможностей в применении ИКТ.

Всё больше и больше появляется автоматизированных систем обучения, компьютерных тренажёров по различным предметам, которые просто превосходят

ны с точки зрения объективности. Так, допустим, скорость чтения текста или запрограммированный отрезок времени на выполнение того или иного задания невозможно изменить по желанию учащегося, что не даёт школьнику отвлекаться и расслабляться, концентрируя его внимание на предмете изучения. С оценкой компьютерного тренажёра тоже не поспоришь: она заложена в программу машины на основе объективных критериев оценивания данного вида работ. Однако, на этапе объяснения нового материала этот вид работы с ИКТ нецелесообразен, так как исключает личностный фактор, сотворчество ученика и учителя. Но для закрепления и проверки усвоения материала эти системы работают прекрасно.

Современной школе не стоит сбрасывать со счетов и возможности дистанционного обучения (и автоматизированного, и по «Скайпу» или подобным ему программам). Эта форма работы подходит не только для заочного и вечернего обучения или экстерната. Думаю, многим памятен тот год, когда из-за снежных заносов учебные заведения были закрыты. Так вот в этот период многие из школ и учителей, имеющих соответствующее оборудование, перешли на работу в онлайн режиме. Карантин, надомное обучение, болезнь школьника при использовании дистанционного обучения позволяют учителю выполнять программу, ученику – оставаться в коллективе и в процессе работы.

К сожалению, ещё недостаточно разработаны ИКТ для работы с третьей составляющей учебно–воспитательного процесса – родителями. Уже существует программа «Компьютерный классный журнал». Но она не слишком удобна в применении и весьма трудоёмка (данные в этот журнал необходимо вносить вручную). Поэтому редко какие школы её используют. А об использовании ИКТ для организации дистанционного родительского всеобуча или родительских собраний говорить пока рано.

Говоря о проблемах внедрения инновационных технологий в школе, невозможно обойти стороной преемственность данной проблемы высшей школой. Пермский институт экономики и финансов открыто высказался по этому поводу в своём одноимённом ежегодном сборнике. Статья «Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в высшей школе: влияние довузовского образования» одной из причин, вызывающих трудности с внедрением инноваций в высших учебных заведениях, как уже видно даже из заглавия, называет недостаточную работу школы с инновационными технологиями [3].

Не оставляет сомнений, что для формирования современной гармоничной личности необходимо внедрять в учебно–воспитательный процесс инновационные технологии. Важной составляющей которых являются информационно – коммуникативные технологии. Освоение школами ИКТ отстаёт от требований времени. На сегодняшний день первоочередной задачей организаций всех уровней, занимающихся подготовкой квалифицированных педагогических кадров, является научить учителя быть с техникой, компьютером и интернетом на «ты».

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституція України [Електронний ресурс] : Закон України від 28.06.1996 р. № 254к/96-ВР із змін., внес. згідно із Законами України : за станом на 25.06.2008 р. – Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua>. – Назва з екрану.
2. Про освіту [Електронний ресурс] : Закон України №1060-ХІІ, із змінами від 11 червня 2008 – Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу : <http://zakon1.rada.gov.ua> – Назва з екрану.

3. Валишевский Ф. Проблемы внедрения инновационных образовательных технологий в высшей школе: влияние довузовского образования [Электронный ресурс] / Ф.С.Валишевский // Сборник научных трудов Пермского института экономики и финансов. – Электрон. дан. (1 файл). – Режим доступа : http://management-books.biz/finansovyiy-enedjment_856/problemuyi-vnedreniya-innovatsionnyih-18289.html. – Назва з екрану.
4. Гилевич П. Инновационные процессы в современном профессиональном образовании педагогов [Электронный ресурс] / П.Н. Гилевич. – Электрон. дан. (1 файл). – Режим доступа : <http://festival.1september.ru/articles>. – Назва з екрану.
5. Хорькова Н. Инновационные уроки [Электронный ресурс] / Н.А.Хорькова. – Электрон. дан. (1 файл). – Режим доступа: [www.artek.ua/information/ Artek%20-%20CO...magazine](http://www.artek.ua/information/Artek%20-%20CO...magazine). – Назва з екрану.

*Г. Х. Яворська,
доктор педагогічних наук, професор,
професор кафедри загальногуманітарних дисциплін,
Міжнародний гуманітарний університет*

КОНЦЕПЦІЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ ОСВІТИ МАГІСТРАНТІВ У ВИШАХ НЕПЕДАГОГІЧНОГО ПРОФІЛЮ

Реформування системи вищої освіти в сучасних умовах передбачає створення такої системи підготовки майбутніх фахівців, які б відповідали потребам і запитам різних галузей суспільства. При цьому акцентується на професійній підготовці та отриманні такої сукупності необхідних знань, практичних умінь і навичок, що може забезпечити формування конкурентоспроможних спеціалістів.

Проблема формування і удосконалення педагогічної освіти як необхідної та складової у підготовці майбутніх фахівців непедагогічного профілю досліджується в контексті модернізації системи вищої освіти України та зумовлена її входженням в європейський освітній простір. Що ж стосується розроблення Концепції педагогічної освіти фахівців вищів непедагогічного профілю, то ця проблема і в сучасних умовах лише частково досліджується вітчизняними науковцями (В. Огнев'юк [2], Н. Мачинська [1], Г. Яворська [3] та ін.).

Основна мета Концепції – визначення основних положень щодо педагогічної освіти магістрантів вищів непедагогічного профілю та реалізація її основних завдань через педагогічну підготовку майбутніх магістрів.

Підготовка магістрів вищих навчальних закладів непедагогічного профілю здійснюється двома напрямками: один охоплює підготовку фахівців конкретної спеціальності та спеціалізації; інший – передбачає педагогічну підготовку магістрантів до виконання функцій педагогічної діяльності. Саме педагогічна підготовка майбутніх магістрантів як викладачів вищого навчального закладу передбачає формування у них педагогічної компетентності.

Спираючись на розуміння педагогічної освіти як невід'ємного компонента загального особистісного розвитку кожного фахівця, формування на цій основі базових професійно-педагогічних компетенцій, які є основою для становлення магістра як викладача вищого навчального закладу та подальшої професійної діяльності, що досягається через педагогічну підготовку майбутніх фахівців в