

- сформульовано основні положення організації й формування здорового способу життя, що відповідають соціально-біологічній сутності особистості;
- виявлено орієнтацію психолого-педагогічних дисциплін на користь ціннісного (аксіологічного) підходу до організації процесу навчання та виховання підростаючого покоління, але загальна тенденція використання аксіологічного підходу зв'язана більше із психологічним аспектом, а педагогічний аспект усе ще залишається мало вивченим.

#### **ЛІТЕРАТУРА**

1. Бех І.Д. Виховання особистості / І.Д.Бех.– Кн.1: Особистісно – орієнтований підхід: теоретико – технологічні засади.– К.: Либідь, 2003.– 278с Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение / Василенко В.А. // Проблемы ценности в философии / под. Ред. А.Г.Харчева) – М. – Наука, 1966.– С.41-49
2. Вайнер Э.Н. Введение в валеологию. Методическое пособие для студентов.– Липецк, 1999.– С. 27
3. Василенко В.А. Ценность и ценностное отношение / Василенко В.А. // Проблемы ценности в философии / под. Ред. А.Г.Харчева) – М. – Наука, 1966.– С. 41-49
4. Зайцев Г.К. Валеология: культура здоровья: кн. для учителей и студ./ Г.К. Зайцев.– Самара: БАХРАМ – М, 2003.– С. 15
6. Овчинникова Л.Н. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни у будущего педагога: дис.на соиск. ученой степени кандидата пед. наук: 13.00.01 / Овчинникова Людмила Николаевна .-Екатеринбург, 2003.-188 с.
7. Оглоблін Д.О. Відношення студентів до здорового способу життя./ Матеріали науково-практичної конференції «Актуальні проблеми валеології й профілактичної медицини», 5-6 квітня, 2000.– Усурійськ: УММ,2000, – С. 32.
8. Колесникова М.Г. Проектирование профессиональной подготовки валеолога в условиях педагогического колледжа: Автореф. Дисс. на соиск. канд. пед.наук. /13.00.01/ Санкт-Петербург, 1999, С .8-10.
9. Московченко О.Н. Системний підхід до оцінки здорового способу життя // Валеологія, 1999, №2. – С.14-18
10. Перевозчикова Е.В. Педагогические основы формирования здорового образа жизни будущего учителя: автореф. Дис. на соискание ученой степени канд. Пед. Наук: спец. 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Перевозчикова Е.В. – Шуя, 2001.– 20с.

***В. А. Терёшин,**  
доктор медицинских наук, профессор  
**Я. А. Соцкая,**  
доктор медицинских наук, профессор  
**Н. А. Пересадин,**  
доктор медицинских наук, профессор  
**Л. А. Гаврилова,**  
кандидат медицинских наук, ассистент  
**Р. А. Нужный,**  
старший лаборант кафедры,  
ГУ «Луганский государственный медицинский университет»*

#### **АБРАХАМ ХАРОЛЬД МАСЛОУ. ЛИДЕР ГУМАНИСТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ. ЗНАЧЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ ДЛЯ ПРИКЛАДНОЙ МЕДИЦИНЫ**

Биографические сведения об этом исследователе в академических энциклопедических изданиях, рассчитанных на широкий круг читателей, предельно лаконичны – «... один из фундаментальных исследователей гуманистической психологии, отводивший в иерархии человеческих потребностей наивысшую позицию потребностям в творчестве и самоактуализации».

зации» [1; 6]. Между тем этого около полувека назад ушедшего из жизни называли «любимцем фортуны», первопроходцем психологической науки XX века, оригинальным философом и человеком, предвидевшим будущее психологии, превращавшейся в одно из главных направлений Знания в постиндустриальную эпоху. Прожив всего 62 года, А. Маслоу оставил след как один из наиболее авторитетных исследователей психологии, по сути дела он стал одним из наиболее крупных специалистов, внесших значительный вклад в сокровищницу взглядов на саму природу Homo Sapiens. В XX веке идеи и взгляды Абрахама Маслоу (1908-1970) на потенциал индивидуального благополучия получили заслуженное представительство в философии, социальных и психологических исследованиях, в гуманистической психологии и психотерапии, трансперсональной психологии, технологии и управлении производством и менеджменте, бизнесе и практике здравоохранения.

Джордж Леонард в выпуске, посвященном полувеку журнала «Esquire Magazine» в статье «Abraham Maslow and the new self», сказал: «Он писал без великолепия Фрейда, или мудреного изящества Эрика Эриксона, или элегантно четкости Б.Ф. Скиннера. Он не был блестящим оратором; в молодости он был так застенчив, что с трудом мог заставить себя выступить перед аудиторией... Направление психологии, созданное им, не заняло господствующего в колледжах и университетах. Он умер в 1970 году, но его подробная биография до сих пор не написана. И все же Абрахам Маслоу сделал для изменения представлений о человеческой природе и возможностях человека больше, чем любой другой американский психолог за последние полвека. Его влияние, как непосредственное, так и косвенное, продолжает расти, в особенности в сферах, касающихся здоровья, просвещения, теории управления и личной социальной судьбы миллионов...» [3; 9].

Колин Уилсон в книге о психологии [4; 6] утверждал: «Представления Фрейда были ... глубоко пессимистическими взглядами на психическую деятельность, которые Олдос Хаксли назвал «подвал с подвалом»... Маслоу был первым, кто приступил к созданию поистине всеобъемлющей психологии, которая, если так можно выразиться, простирается от подвала до чердака. Он принял клинические методы Фрейда...» «Трансцендентные побудительные мотивы – эстетические, творческие, религиозные – являются такой же базовой и неотъемлемой частью человеческой натуры, как стремление к лидерству или сексуальность. Если их универсальность менее очевидна, то это лишь потому, что немногие люди достигают того уровня, когда эти мотивы выступают на первый план. Достижения Маслоу грандиозны. Как все оригинальные мыслители, он открыл новое видение мира».

Абрахам Харольд Маслоу родился 1 апреля 1908 года в Бруклине, в Нью – Йорке. Его родителями были спасшиеся от погромов в России, не получившие большого образования евреи, приехавшие за океан, чтобы попытаться счастья в Соединенных Штатах. Отец будущего великого психолога Самуил Маслов по профессии был обыкновенным бочаром. Устроившись на новом месте он написал письмо своей кузине Розе Шиловской, предложив ей приехать в Америку и выйти за него замуж. Роза, к счастью, согласилась.

Родители первенца страстно желали, чтобы Абрахам получил приличное образование и всячески содействовали этому, хотя он нередко испытывал одиночество и чувствовал себя несчастным почти все годы своего детства. В летние месяцы, оторвавшись от любимого чтения, он познавал и суровую сторону жизни, тяжело трудясь в компании по производству бочек, принадлежавшей его семье.

Абрахам был самым старшим из семерых детей семьи Масловых. Он был страшно неуверенным в себе, застенчивым, почти всегда подавленным, глубоко несчастным и одиноким. Пробудившаяся и ставшая безудержной любовь Маслоу к интеллектуальной деятельности, к напряженному труду сделала его блестящим студентом, развил его природные способности и таланты. Коэффициент интеллекта А. Маслоу в то время оценивался в 195 баллов, что было вторым результатом в его Alma mater. Помимо штудирования учебников, научных статей и фундаментальных монографий, прослушивания лекций в аудиториях, Маслоу изучал богатую культурную жизнь Нью – Йорка. Он влюбился в классическую музыку и драматическое искусство. Два раза в неделю его можно было встретить на концертах в Карнеги – холле, а чтобы купить билеты, этот студент подрабатывал торговлей арахисовыми орешками.

Кроме того пришла пора настоящей любви: Абрахам серьезно увлекся своей кузиной Бертой. В 19 лет застенчивый юноша набрался смелости и робко поцеловал ее. Маслоу был крайне изумлен и вдохновлен тем, что кузина совершенно не отвергла его. Ответное признание со стороны Берты восхитило будущего ученого, а нежная любовь очаровательной девушки помогла Маслоу упрочить веру в себя и в свои силы и способности. В 1928 году они официально стали мужем и женой и в том же году Маслоу перевелся в университет штата Висконсин, где начал специализироваться в области психологии.

Именно в этом университете А. Маслоу получил подготовку в плане добросовестного основания методов экспериментальной подготовки психологии у лучших в США специалистов. Знаменитый исследователь поведения приматов Г. Харлоу стал первым научным руководителем героя. Заслуга Харлоу заключается в том, что он первым из ряда ученых своего времени обратил внимание на таланты и способности Абрахама. После получения докторской степени Маслоу поступил на должность ассистента – исследователя у Э. Торндайка. Однако ограниченность бихевиористского подхода постепенно стала Маслоу глубоко понятной: «... ее роковая слабость состоит в том, что она хороша лишь для лаборатории, вы можете надеть ее и снять ее как лабораторный халат... Она не создает представления о человеке, философии жизни, концепции человеческой природы. Она не создает ориентиров для жизни, ценностей, выбора. Это лишь способ сбора данных о поведении, того, что вы можете видеть, осязать и слышать с помощью органов чувств» [2;6]. Маслоу той поры был убежден и в том, что теория Зигмунда Фрейда внесла огромный вклад в понимание природы человеческой личности, в первую очередь в освещении ведущей роли сексуальности в поведении (в лаборатории приматов Гарри Харлоу, научного руководителя Маслоу, наш герой как раз изучал сексуальную активность высших млекопитающих в связи со «стремлением к доминированию»).

Довольно скоро А. Маслоу получил профессорскую должность в Бруклинском колледже и успешно преподавал в нем на протяжении 14 лет. С энтузиазмом, очень популярный среди студенческой молодежи, он зажигал своих учеников и земляков любовью к освоению знаний и «штурму» психологических истин, получив любовное прозвище «Френк Синатра Бруклинского колледжа».

В те годы Нью – Йорк был одним из мировых интеллектуальных центров, куда эмигрировали немало европейских светил психологии, бежавших от преследований нацистов. В числе друзей Маслоу в Новой школе социальных исследований в Нью – Йорке были знаменитые Альфред Адлер и Эрих Фромм, а также Карен Хорни и Маргарет Мид. Особенно он подружился с антропологом Рут Бенедикт и основателем гештальт – психологии Максом Вертхаймером. Рут и Макс были не только креативными, плодотворно работающими специалистами, но и удивительно сердечными и заботливыми людьми, психологически зрелыми натурами.

Вдохновленный примером жизни и работы этих ученых и замечательных людей, Абрахам стал серьезно наблюдать и делать дневниковые записи о них, стараясь определить, как психолог, что именно сделало Рут Бенедикт и Макса Вертхаймера такими привлекательными личностями и блестящими специалистами своего дела.

В начале Второй мировой войны Маслоу оставляет свою работу в области экспериментальных исследований, переключившись на изучение психологических основ ненависти, человеческих предубеждений и желания людей вести войны. До слез он был растроган патристическим порывом американцев и написал в эти дни: «... Я осознал, что остаток своих дней я должен посвятить поискам психологии, которая будет служить миру... Я хотел доказать, что люди способны на нечто большее, чем ненависть и предубеждения. Я хотел заставить науку обратиться к проблемам, которыми занимаются не ученые – к религии, поэзии, ценностям, философии, искусству. Я начал эту работу, пытаясь понять великих людей, лучших представителей человечества» [8;9].

Через шесть лет после окончания Второй мировой войны Маслоу оставляет Бруклинский колледж и перебирается в недавно открывшийся университет Брандейса. Он становится первым деканом психологического факультета в 43 года и отдает все свои силы делу становления и развития этого нового высшего учебного заведения, прекратив в нем работать

лишь всего за год до своего ухода из жизни. В течении 18 лет Маслоу тщательно прорабатывает собственные оригинальные идеи, продолжая «на всех парах» двигаться к всеобъемлющей теории истинной природы Homo sapiens. В 1962 году совместно с группой видных коллег, в которую входили Ролло Мэй и Карл Роджерс, Маслоу содействовал основанию Ассоциации гуманистической психологии, став поистине фундатором этого общепризнанного сегодня научно – прикладного направления. Продолжая глубоко исследовать новые области возможностей человеческой личности, Маслоу способствовал созданию «Журнала трансперсональной психологии» («Journal of Transpersonal Psychology»). В этот период Маслоу стал пристально интересоваться и миром бизнеса: летом 1962г. он начал трудиться в качестве приглашенного специалиста в одной из передовых калифорнийских компаний в сфере высоких технологий (Нон – Линеар Системз). Абрахам Маслоу с удовлетворением обнаружил, что его психологические наработки являются довольно актуальными и для системы управления бизнесом и что в промышленном производстве можно встретить немало творческих, самоактуализирующихся людей. Он для себя с радостью открыл, что многие из тех, кто достиг успеха в бизнесе, применяют на практике тот же самый позитивный подход к природе человека, в защиту которого Маслоу активно выступал в психологической науке. Ученый был необычайно счастлив увидеть, что «продвинутые» руководители, которые относятся к своим подчиненным с доверием и уважением, способствуют воцарению на рабочих местах более продуктивной обстановки. Выходило на самом деле так, что отвлеченные казалось бы идеи Маслоу, пройдя через «горнило практики», получали подтверждение в условиях реальной рыночной экономики. Позднее Маслоу напишет: «Я отказался от упрощенного представления о том, что психология управления является лишь применением теоретической психологии. Теоретическая психология могла бы многому научиться, исследуя настоящий, реальный процесс труда, а не наоборот. Психологию жизни следует проверять в лаборатории, которую предоставляет жизнь. Химическая лаборатория и эксперименты с пробирками – худший из подходов к исследованию человеческой жизни» [7; 8].

Несмотря на неоднозначность и новаторские идеи А. Маслоу в 1967 г. избрали президентом Американской психологической ассоциации, что было признанием заслуг и влияния. В 1968 г. Маслоу получил солидный грант, позволивший посвятить несколько лет писательскому труду. Университет Брандейса был им оставлен, он перебрался в Калифорнию, где, к сожалению, в 1970 г. скончался от сердечного приступа. 7 мая 1970 г. в дневнике психолог сделал такую запись: «Кто – то спросил меня... Как робкий юноша превратился в «бесстрашного» (на вид) лидера и оратора? Как случилось, что я стремился к откровенности, придерживался непопулярных взглядов, в то время как большинство вело себя иначе? Моим первым порывом было ответить: «Интеллектуальное развитие – всего лишь реалистический взгляд на вещи», но я удержался от такого ответа, потому что в отрыве от остального он был неправильным. «Добрая воля, сострадание и интеллектуальное развитие» – ответил я, в конце концов. Кажется, я добавил еще, что многому научился у своих испытуемых, и у их образа жизни, и у их метамотивации, которые теперь стали и моими. Поэтому я бурно реагирую на несправедливость, на подлость, на ложь, на искажение истины, на ненависть и жестокость, на упрощенческие ответы... Поэтому чувствую себя не заслуживающим уважения и испытываю чувство вины и стыда за свое малодушие, когда я недостаточно прям и откровенен. Поэтому, в определенном смысле, мне приходится, быть таким. То, что нужно молодежи и мыслящим людям – как и всем остальным – это моральная цель, научная система ценностей, и образ жизни, и гуманистическая политика, наряду с теорией, фактами..., изложенными четко и разумно... А значит, я вновь говорю себе: за работу!» [6; 9].

Современные исследователи, рассматривая систему взглядов А. Маслоу, отмечают его значительный вклад в новое видение человеческой природы. На протяжении последних нескольких десятилетий XX века и начала нынешнего столетия активно осуществлялось внедрение идей этого великого психолога в психологической науке и в образовательной деятельности, современном бизнесе и управлении, социологии и здравоохранении. Все труды Маслоу пронизаны непоколебимым убеждением, что человеческие существа можно глубоко понять, лишь учитывая их высшие устремления.

Что касается вопросов психического здоровья личности, то Маслоу, посвятившему свою деятельность холистическому пониманию человеческой природы, было свойственно расценивать человеческие существа не как коллекцию неврозов, а как богатство потенциальных возможностей. Его пытливый интеллект позволил выработать действенный и конструктивный подход к психологии личностного роста и самоактуализации, минуя «подводные камни» невротического поведения и психотических состояний. Еще в 1959 г. он написал не утратившие своей актуальности и ныне слова: «Мы можем изучать глубины бессознательного и пред-сознательного, рациональное и иррациональное, здоровое и больное, поэтическое и математическое, конкретное и абстрактное. Эти медицинские очки водрузил на наш нос Фрейд. Настало время от них избавиться» [6; 8].

Английский писатель Колин Уилсон в своей книге «Третья сила, психология Абрахама Маслоу» [7; 9] пишет: «Достижения Маслоу огромны... Подобно всем оригинальным мыслителям, он открыл новый способ видения вселенной. Его идеи развивались медленно и органично, подобно дереву; не было переломов, резких смен направления. Он обладал удивительно тонким чутьем». Маслоу и его последователи в области гуманистической психологии предложили позитивный подход к человеческим переживаниям и в этом смысле их подход был назван «незаметной революцией» [3; 5].

Идеи Маслоу сказали заметное воздействие на практическую психотерапию во всем мире. Исследователь убежденно полагал, что удовлетворительные лечебные результаты в клинике можно достичь с помощью различных медицинских подходов, а вот успешная психотерапия призвана помочь индивиду в реализации своих основных потребностей, открывая дорогу к самоактуализации. В книге «Farther Reaches of Nature» проникновенно подчеркивал: «Безоговорочно принимается убеждение в том, что истина лечит. (Подчеркнуто нами В.Т.) Научиться принимать собственные ограничения, познать себя, услышать голос побуждений, освободить ликующую природу, приобрести знания, достичь инсайта – вот основные задачи психотерапии». Гуманистические психотерапевты признают и активно используют на практике свои собственные личные мыслеобразы и переживания, считая при этом, что не следует недооценивать влияние и важность личности самого лечащего врача на весь сложный процесс консультирования человека. Психотерапевт в таких случаях служит своего рода моделью, наглядно демонстрируя пациенту могущественный потенциал своих конкретных креативных и позитивных действий. И хотя психотерапевт может играть поддерживающую роль, больной несет главную ответственность за собственную жизнедеятельность и всегда остается и останется наиболее влиятельной в ней фигурой.

Свыше сорока лет назад, разрабатывая проблемы трансперсональной психотерапевтической науки и практики, Маслоу задавался далеко не случайно такими основополагающими вопросами: «Действительно ли все мы такие, какими можем быть? Или в нас таятся психологические возможности достижения таких высот и глубин, о которых большинство из нас и не мечтает, о которых знают немногие из нас, реализовать которые дано лишь единицам? Если такие способности существуют, какова их природа, как можно их распознать, как их развить и реализовать?».

Сегодня трансперсональная наука и практика психотерапии активно проводит лечение полного спектра поведенческих, эмоциональных и интеллектуальных расстройств, а также способствует выявлению и поддержке стремлений к полной самореализации личности. Конечную цель психотерапии специалисты XXI века видят «... не в успешной адаптации к господствующей культуре, а в повседневном переживании состояния, называемого раскрепощением, озарением, индивидуацией, уверенностью или гнозисом в зависимости от традиций». Психотерапевтические техники трансперсонального направления постоянно черпают свежие подходы из многообразной клинической работы, мировых мистических традиций, медитации, поведенческого анализа и передовых физиологических технологий. В фокусе внимания как и прежде находится развитие и интеграция физического, психического, эмоционального и духовного измерений человека в поиске нового контекста для его более ясного самопонимания в движении к интегративной психологии благополучия – самой прогрессивной науке и практике XXI столетия.

В рамках нашей статьи нам представлялось довольно актуальным рассмотреть влияние наследия Эйба Маслоу (так он сам любил себя называть) на здравоохранение, которое сегодня проявляется в двух главных направлениях. На основе его теорий, во-первых, организуются и начинают успешно функционировать медицинские учреждения нового типа. Во-вторых, благодаря Маслоу получили широкое распространение холистические (целостные) взгляды на само человеческое здоровье. Опубликованы сотни исследований, которые опирались на концепции Абрахама Маслоу, в области тщательнейшего и нежного ухода за пациентами, проблем социальной медицины, а также оптимизирующей геронтологии.

Многие из этих проведенных исследований привнесли концепцию высших достижений в современные принципы, клиники, психиатрические лечебницы и интернаты. Врачи, медицинские сестры и другие работники практического звена здравоохранения стали признавать и поощрять заботу о более широком диапазоне потребностей больных людей. Соответствующим образом изменилась и внутренняя политика этих учреждений так, врачи в одной из крупнейших Лондонских клиник сегодня руководствуются в своей практической работе таким действенным девизом: «Здоровье сильнее и заразительнее болезни».

В сфере практического здравоохранения западных стран, где наиболее широко распространены многочисленные идеи Маслоу, существует немало примеров холистического подхода к росту благосостояния, а также к физическим, психическим и духовным аспектам всех лиц, обратившихся за медицинской помощью. В этом отношении холистическая медицина склонна признавать генетическую, биологическую и психосоциальную уникальность любого и каждого пациента, а также настоятельную необходимость разработки индивидуальных комплексов конкретных лечебных мероприятий, предназначенных для удовлетворения потребностей всякого индивида, независимо от его пола, возраста, профессии, расовой принадлежности и т.п.

Классические идеи Маслоу предлагают все большему количеству людей, воспринимающих сердцем и умом эти идеи, реально выступать против болезнетворного техногенного общества и патогенной окружающей среды, принимая на себя ответственность за свое здоровье и здоровье социума. Ясное понимание и четкое осознание ключевого влияния психических и эмоциональных состояний на здоровье и болезнь, а также выстраданные убеждения в том, что пациент является активным участником сложного процесса исцеления дало дальнейшее развитие многочисленным техникам мобилизации жизненных сил и естественного процесса исцеления. Эти передовые эффективные техники включают сегодня аутогенную тренировку, гипноз, медитацию, а также клиническую обратную связь. В своей книге «Свобода стресса – холистический подход». Фил Нюрнбергер высказывает мнение, что самоактуализирующиеся личности не подвергаются столь выраженному и истощающему ресурсу организма стрессу, как другие, обычные люди. Кроме того, самоактуализирующиеся лица значительно реже хворают и в гораздо большей степени удовлетворены жизнью, достигая необычайных высот в профессиональном деле, которое они избирают и семейной жизни. Научившись управлять стрессорными реакциями, самоактуализирующиеся лица наглядно демонстрируют, что напряжение и беспокойство не служат «энергетическим топливом» их высоких личных достижений и выдающегося профессионализма.

Холистические принципы, за которые так настойчиво ратовал Маслоу, затрагивают нынче практически все этапы человеческого жизненного цикла, от альтернативных подходов к процессу деторождения до «здорового» и «красивого» старения и новых взглядов на процесс умирания и саму смерть индивида. Существенно расширяются и наши представления о здоровье и медицине, включая многочисленные, семейные, экологические факторы, которые укрепляют здоровье, предотвращают болезнь и способствуют оптимизации качества жизни и оздоровлению человека. Взяв на себя ответственность за собственное здоровье (чего еще нет повсеместно в нашей стране), мы можем существенно улучшить и действительно распространить свои способности к росту и развитию также на процесс самоисцеления индивида.

«Движение к психическому здоровью является одновременно движением к духовному миру и социальной гармонии» – указывал Маслоу в одной из своих работ, опубликованных уже после его ухода из жизни. Показательно, что ныне теории Абрахама Маслоу оказались вплетенными практически во все сферы жизни. Его работа, основанная на внимательнейшем наблюдении, оказывает неизгладимое влияние на ценности, образ мыслей, процесс обуче-

ния, на то, как и сегодня живут люди. Психология Маслоу продолжает ставить уникальные вопросы, ведя вперед к вершинам знаний о человеческой природе. Маслоу дал всем нам новый взгляд на человеческий потенциал, вдохновил новые поколения исследователей на дальнейшие плодотворные поиски, напомнив о том, что величие обязательно присутствует во всех людях и в каждом из нас.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Биографический энциклопедический словарь. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2001. – С. 380-381.
2. Бодалев А.А., Рудкевич В.П. Как становятся великими или выдающимися? М.: Просвещение, 1997. – 128с.
3. Деркач А.А. Акмеология управления. – М.: «Университетское», 2004. – 214с.
4. Leonard G. Abraham Maslow and the new self // Esquire Magazine, 1983. – № 12 (December). – pp. 326-336.
5. Lowry R.J. A.H. Maslow: An intellectual portrait. – Monterey, CA: Brooks/Cole, 1973. – 182 p.
6. Маслоу А. Мотивация и личность. 3 – е изд./ Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2011 – 352 с.
7. Maslow A.H. A memorial volume. – Brooks/Cole, 1972. – 214p.
8. Nuernberger P. Freedom from stress – A holistic approach. Honesdale, PA: Himalayan Publications. 1981. – 302 p.
9. Пятьсот знаменитых людей планеты. – Харьков: Фолио, 2006. – 991с.

*О. Ю. Тургенєва,*

*кандидат філософських наук, викладач кафедри філософії*

*К. Ф. Г. Томіліна,*

*студентка факультету соціології та права,  
Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»*

#### ПРОБЛЕМА ВІДЧУЖЕННЯ В ЕЛЕКТРОННУ ЕПОХУ

Актуальність проблеми відчуження людини XXI століття обґрунтовується інакше, ніж століття тому. Це пов'язано з тим, що індустріальна епоха лишилася в минулому, і на зміну їй прийшла епоха постіндустріальна, інформаційна, електронна. Ще порівняно недавно дослідники, вивчаючи проблему відчуження, спиралися, переважно, на марксистське розуміння даного феномену, згідно з яким, відчуження – втрата робочим сенсу праці (та, зрештою, сенсу життя) внаслідок капіталістичного способу виробництва.

Західний світ, здебільшого, подолав цю проблему шляхом підвищення заробітної платні, надання робітникам соціальних гарантій, можливості кар'єрного росту, а в останні роки – шляхом зменшення тривалості робочого дня та введення так званої «зарплати громадянина», що, на думку західних дослідників, має призвести до збільшення продуктивності праці, адже «щасливий краще працює» [9]. Крім того, у XX-XXI століттях у так званих «розвинених країнах» проста механічна робота на виробництві була майже повністю автоматизована, і робітники перестали бути «взаємозамінними», позбавилися статусу «додатку до машини» (як це було на початку епохи індустріалізації), адже обслуговування сучасних наукоємних приладів передбачає наявність у робітника освіти та кваліфікації. Цей процес мав дещо інший характер у пострадянських країнах; так, у сучасній Україні ще досі зберігаються морально застарілі верстати та прилади, які не потребують кваліфікованого обслуговування, крім того, у більшості пострадянських країн досі не розвинена сфера соціального забезпечення, яка є значним фактором на шляху до подолання соціального відчуження, а також – наявні специфічні для посттрансформаційних суспільств фактори, які поглиблюють відчуження у суспільстві (маємо на увазі наслідки економічної та соціально-політичної кризи у всьому розмаїтті проявів, котрі не будемо аналізувати в межах даної роботи).