

*Л.В. Быкасова,**кандидат культурології, доцент**И.В. Степкина,**студентка,**Сибирский государственный индустриальный университет,**г. Новокузнецк, Российская Федерация*

МИССИЯ УНИВЕРСИТЕТА В КУЛЬТУРЕ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

В современном обществе значение университета велико, поскольку он открывает горизонты развития личности по трем направлениям образовательного процесса: общекультурному (приобщение к мировым культурным ценностям), специально-научному (приобщение к конкретному научному знанию) и профессиональному (приобщение к определенной специальности). Выпускник университета, получив подготовку по фундаментальным и прикладным наукам, затем может творчески освоить конкретные сферы деятельности, в которых ему предстоит работать. В связи с существующей проблемой качества образовательного процесса, актуальным является вопрос о миссии университета в современном образовательном пространстве.

В широком смысле понятие «миссия» воплощает предназначение (действия, которые необходимо осуществить, чтобы получить предполагаемый облик) и философию (определяются убеждения, ценности, принципы коллектива) организации. В более узком смысле слова миссия связана с представлением о том, для чего существует организация.

Под миссией университета мы будем понимать совокупность представлений об основополагающих целях, ценностях, пространстве развития учреждения, о том, что производит, несет, зачем оно нужно государству, людям, обществу.

В современном мире университет оказывает достаточно сильное воздействие на развитие общественного мнения, занимается научными разработками и политическим прогнозированием. Университет играет важную роль в становлении и развитии государства, гражданского общества, экономики, представляя навыки, знания, фундаментальные исследования и идеи, необходимые, необходимые всем странам для политического, экономического, социального роста и развития. Почти каждый вуз ставит своей миссией быть в центре науки, культуры и образования.

Университет является не только конгломерацией студентов и преподавателей, это объединение из нескольких таких совокупностей. Возможно, в будущем большие университетские центры начнут объединяться, и формальные преподавательские связи ослабнут, образуется возможность перемещения университетских городов – от одного к другому. Будут развиваться информационные технологии, позволяющие создать общение между такими центрами. Страна превратится в огромное объединение, созданный из университетских центров.

В современном обществе университет рассматривается как культурный, исследовательский и профессиональный центр, выполняющий определенный ряд задач, к числу которых относится подготовка высококвалифицированных специалистов и воспитание специалистов, способных к исследовательской деятельности. Определяя предназначение университета, специалисты используют термин «миссия университета».

Л. Мишед отмечает, что миссия университета состоит в реализации единства, образовательной, социальной и интеллектуальной функции, что является либеральной тенденцией развития [1]. Среди целей и задач, поставленных и реализуемых университетом следует отметить следующие: развитие, передача и сохранение культуры и знаний, подготовка специалистов, поиск истины, обеспечение услуг экспортных оценок. Гуманистическая и культурная функции осуществляются через создание через понимание ценностей, интеллектуальных способностей, через овладение основными идеями. Поэтому миссия понимается с этой стороны, как смыслообразующее ядро университетской идеи, определяющей назначение университета в обществе.

Миссия связана с самоопределением данного учебного заведения среди других. Российские университеты видят свою миссию в распространении, развитии, сохранении мировой и отечественной культуры. Такое видение миссии свойственно на всех этапах развития университета.

Например, Сибирский Государственный Индустриальный Университет (далее СибГИУ) – один из старейших и крупнейших вузов Сибири – видит свою миссию в «подготовке высококвали-

фицированных профессионалов разных областей, способных решать практические задачи любой сложности и нацеленных на постоянное совершенствование своих профессиональных знаний и умений. Для выполнения этой задачи коллектив постоянно работает над развитием материальной базы, над повышением научного и педагогического уровня. Преподаватели участвуют в практической работе, проходят профессиональную переподготовку, занимаются научной деятельностью. Ряд преподавателей работают над докторскими и кандидатскими диссертациями» [1].

Университеты современного общества стремятся сохранить свою значимую роль в подготовке интеллектуального слоя общества, указывая, что у студентов необходимо развивать способности к научно-исследовательской деятельности. Кроме того, университет обязан обеспечить будущим поколениям такую подготовку и образование, которые дадут им возможность внести свое участие в соблюдение равновесия самой жизни и окружающей среды, этим поднимая систему высшего образования на новый уровень разрешения задач нравственного развития.

Так СибГИУ, определяя ценности высшего образования, показывает необходимость повышение интеллектуального, технико-технологического и культурно-нравственного уровней сотрудников и выпускников университета.

Современные университеты считают своей исторической ролью, кроме всего выше сказанного, то, чтобы быть представителями культуры, науки и образования, они трудятся работают над системой перемещения знаний из области науки в область промышленности, экономики, социальную область. Это направление обозначается как миссия содействия экономическому развитию.

Обществу необходимы технологии, способные создать развитие в условиях рыночной экономики, а университетам необходимо присоединиться к инновационной деятельности, учитывая тенденции современного мира.

СибГИУ, следуя требованиям, «поддерживает научные исследования, адекватные приоритетным направлениям развития науки в университете, создает стимулы и условия для выражения собственных идей» [1].

В миссиях университетов отражаются и либеральные, и прагматические тенденции идеи университетского образования. Это отражает и проблемы современности, и опыт прошлого.

Академический инновационный университет создает новшества и пользуется инновациями в своей деятельности. Этот университет ориентирован на создание инновационного высшего образования, подготовку элитных специалистов, стимулируя развитие основных исследований и инновационной деятельности, создание внутренней конкурентной сферы.

Термин «инновация» означает процесс, который приводит к появлению новшеств. В более широком смысле инновация – это форма управляемого и целенаправленного процесса развития.

Инновация характеризуется новыми качествами продукта, высоким научным уровнем.

Создание инновационного университета представляет инновационный процесс, который предполагает обобщение имеющихся знаний и получения новых.

По сути инновационный процесс – процесс, который охватывает весь цикл преобразований научных идей, открытий, изобретений, научных знаний в инновацию от начала идеи до ее воплощения.

Инновация представляется как действие, направленное на удовлетворение потребностей, в основе которых находится использование новых знаний, что приводит к появлению более новых технологий. Цель этой деятельности – снятие последствий разрушительных процессов, получение новых услуг и продуктов.

Цели инновационного образования есть обеспечение более высокоинтеллектуального уровня студента, также его духовного развития, создание условий для получения навыков научного исследования, изучение методологии нововведений в профессиональной сфере. Достижение первой цели возможно в процессе познания естественных, общенаучных, гуманитарных наук с применением технологий учебного процесса, содействующих овладению творческих способов решения задач, развитию самостоятельного мышления. Вторая цель достигается при изучении основных общепрофессиональных дисциплин.

Развитие инновационного мышления реализуется при изучении определенных профессиональных дисциплин, однако главный момент такой образовательной деятельности – человеческий фактор. Поведение персонала, которое направлено на достижение стратегических задач вуза, может быть достигнуто только творческой деятельностью его сотрудников.

Стратегическая цель создания инновационного университета – это переподготовка, подготовка и повышение уровня квалификации специалистов, внедрение в хозяйство результаты научно-

исследовательских работ, которые могут внести положительные изменения в Российской экономике.

Проанализировав перспективы развития университетов на примере инновационного университета, можно сделать вывод, что университет – сложная самоорганизующаяся система, исследовательский процесс и фундаментальное образование в которой дополнены возможностями перехода университета в предпринимательскую структуру, которая выпускает высококвалифицированных специалистов, необходимых на рынке труда. Исходя из выше сказанного, можно сказать, что все системы учебных заведений могут рассматриваться в качестве системы образования в той мере, в какой они смогли пройти инновационный путь развития, связанный с использованием потенциала культуры данного общества. В другом случае данная система может быть оценена как система обучения, а не образования, специалистов. Простое копирование чьих-то решений не поможет развиваться системе образования и учебному заведению.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мишед Л. Университеты Европы / Л. Мишед // Alma Mater. – 1991. – № 9. – С. 85–90.

*Т. Гаврилюк,
студентка Східноєвропейського
національного університету імені Лесі Українки,
м. Луцьк, Україна*

ДО ІСТОРІЇ ФОРМУВАННЯ ДОКУМЕНТОЗНАВСТВА ЯК НАУКИ

Документознавство – наука про документ та документообіг; це наукова дисципліна, яка досліджує процеси створення й функціонування документів та розробляє принципи побудови документно-комунікаційних систем та методи їхньої діяльності.

Документознавство тісно пов'язане з історичною наукою. Адже об'єктом документознавства є документ в історичному розвитку. Поява тих або інших документів, не кажучи вже про системи документації, безпосередньо пов'язана з еволюцією суспільства, з певними її етапами. Тому функціонування документів і систем документації, складання комплексів документів неможливо зрозуміти без знання соціально-економічної, політичної історії, історії культури й т. д. З іншого боку, сама форма документації характеризується відносною самостійністю, наявністю власних закономірностей розвитку, які, у свою чергу, впливають на ті або інші сторони суспільного розвитку. Тому вивчення минулого припускає й знання генезису документних форм [7, с. 24–25].

Слід зазначити, що документознавство належить до молодих наук, воно ще остаточно не сформувалося як наукова дисципліна та не має чітко сформованої структури. Ця проблема є актуальною, тому набула висвітлення у працях багатьох зарубіжних та вітчизняних науковців і дослідників. Серед них, П. Отле, С. Кулешов, Г. Швецова-Водка, Н. Ларьков, В. Бездрабко та ін. У працях П. Отле викладені фундаментальні основи документознавства. Основні етапи щодо розвитку документознавства та його історії розкрито у працях І. Белоусової, Г. Швецової-Водки, В. Бездрабко та С. Кулешова. Предмет і об'єкт сучасного документознавства в Україні вивчався І. Матяш. Думки щодо структури документознавства було викладено у працях Г. Швецової-Водки, Н. Кушнарченко, С. Кулешова та М. Слободяника [7, с. 25–26].

Зародження документознавства було пов'язано з так званим “практичним”, чи прикладним документознавством, тобто з виникненням самої сфери праці з документами як специфічної галузі людської діяльності і здобутком її певної самостійності. На перших порах це проявлялося в поясненні і створенні правил роботи з різними документами і вимог до самих документів на практиці, у керівничому процесі, у прикладній сфері. Подібні правила стали складатися ще в державах Давнього Сходу, Греції та Римі. Тоді ж виникла потреба в документній систематизації, та з'явилися перші такі розробки – опис документів та їх збірок, каталоги [4, с. 14].

Визначаючи документознавство як наукову дисципліну, що вивчає різні документи і проблеми, які з'являються в означеному процесі, К. Мітяєв справедливо відзначає, що документи, способи і системи документування вивчають різні науки і наукові дисципліни у відповідності зі своїми спе-