

Але і язичництво також мало великий вплив на християнство. Процес введення християнства відбувався шляхом переосмислення християнських символів та подій через національне бачення та менталітет. Християнські свята були прив'язані до традиційних язичницьких обрядів та ритуалів. Ще багато років після введення християнства люди боролися за свою віру, таким чином їм і вдалося зберегти їх етнос й до наших часів.

Ми ясно можемо бачити, як синтезувалися язичницькі та християнські традиції, як вони збереглися до нашого часу. З язичництвом сформувалися перші уявлення людини про його життєдіяльність, про навколишній світ. Ще багато років після введення християнства люди боролися за свою віру, таким чином їм і вдалося зберегти етнос й до наших часів. Таким чином ми можемо зробити висновок, що традиції, усі різноманітні обряди язичництва мали великий вплив на ментальність українського народу.

#### ЛІТЕРАТУРА

1. Бондаренко А. Особенности религиозной духовности в истории Украины и их влияние на состояние экономической ментальности современной Украины [Электронный ресурс] // А. В. Бондаренко / Наукова бібліотека України. – Режим доступу: <http://www.info-library.com.ua/libs/stattya/1874...stan-ekonomichnoyi-mentalnosti-suchasnoyi-ukrayini>
2. Тупик О. Синтез язичницьких і християнських традицій у релігійній культурі українців на сучасному етапі / О. Тупик // Етнічна історія народів Європи. – Вип. 7. – С. 54–58.

**Т. Гранат. Язычество и христианство как основа ментальности украинского народа. – Стаття.**

**Аннотация.** Автор показывает процессы становления ментальности украинского народа. Делает вывод о том, что несмотря на все попытки христианства на протяжении веков вытеснить язычество, основой украинской культуры и образа жизни украинцев является именно языческий комплекс идей.

**Ключевые слова:** язычество, христианство, украинцы, ментальность.

**Tatiana Granat. Heathenism and Christianity as the Basis of the Mentality of the Ukrainian People. – Article.**

**Summary.** The author shows the process of formation of the mentality of the Ukrainian people. It makes a conclusion that the basis of the Ukrainian culture is the set of traditional ideas.

**Key words:** heathenism, Christianity, the Ukrainian mentality.

УДК 316.74

**Г.Д. Гриценко,**

доктор философских наук, профессор,

Институт социально-экономических и гуманитарных

исследований Южного научного центра РАН,

г. Ставрополь, Российская Федерация

## ИСТОРИЧЕСКАЯ ПАМЯТЬ О ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ КАК ФАКТОР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСТВА

**Аннотация.** В статье проведен категориальный анализ понятия «историческая память» и обосновано значение исторической памяти для патриотического воспитания подрастающего поколения. Победа в Великой Отечественной войне обладает огромным потенциалом для формирования патриотизма. В связи с этим среди студентов СКФУ была проведена акция «Никто из нас войну забыть не сможет». В статье

дан контент-анализ студенческих эссе и раскрыт духовно-патриотический потенциал текстов устной истории.

**Ключевые слова:** историческая память, патриотическое воспитание, студенческая молодежь, духовно-патриотический потенциал, тексты устной истории.

*Память истории священна.*

**Д.С. Лихачев**

*Тот, кто зачеркивает память,*

*На будущее ставит крест.*

**А. Абрамов**

Историческая память всегда воспринималась как память народа об исторически апробированных образцах социального воспитания человека. Она способствует осмыслению человеком своего «Я» в истории своего народа, понимания нашего «Мы» в социокультурном сообществе страны и общечеловеческой цивилизации. Историческая память есть знание об исторических битвах, судьбоносных событиях, жизни выдающихся деятелей политики и науки, техники и искусства.

Историческая память воспроизводит непрерывность и преемственность социального Бытия и рассматривается одним из мощных регуляторов общественной жизни. В настоящее время, когда в российском обществе происходит трансформация социальных институтов и нравственных регуляторов поведения, когда формируется новая политическая система общества и преобразуются отношения между гражданами и государством, возрастает роль исторической памяти как фактора формирования патриотического отношения граждан страны к своему Отечеству и укрепления гражданского самосознания.

Именно сегодня, в условиях противоречивых оценок роли Советского Союза в победе в Великой Отечественной войне и Второй мировой войне, становится очевидным, что только на основе обращения к истории можно овладеть всем опытом развития цивилизации, всеми ценностями общечеловеческой культуры и одновременно ощутить самобытность своей Родины, проследить, как Россия впитывала на протяжении веков все лучшее, что было создано в мире, и сама обогащала человечество своими достижениями.

В этой ситуации актуализируются мысль Августина Аврелия, высказанная им в «Исповеди»: «Есть три времени – настоящее прошедшего, настоящее настоящего, настоящее будущего. Эти три времени существуют в нашей душе и нигде в другом месте я их не вижу: настоящее прошедшего – это память, настоящее настоящего – его непосредственное созерцание, настоящее будущего – его ожидание» [1, с. 89]. Практика подтверждает, что недооценка значимости формирования исторического сознания у населения приводит к резкому снижению уровня патриотических чувств, гражданской ответственности особенно у подрастающего поколения [2, с. 18–21], что сказывается на темпах социального, экономического и культурного развития страны.

С другой стороны, память как «бестелесная духовная субстанция» [3, с. 194] становится отчетливой силой, особенно во времена предельных испытаний, выпадающих на долю людей. Человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память. По этому поводу Д.С. Лихачев писал: «Память противостоит уничтожающей силе времени. Память – преодоление времени, преодоление пространства. Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить память, беречь память – это наш нравственный долг перед самим собой и перед потомками. Память наше богатство» [4, с. 101].

Но в памяти людей аккумулируются представления не только о героических событиях отечественной истории, о выдающихся деятелях и ярких достижениях страны, но и картины бесславных войн, кровавых репрессий, социальных невзгод, повлекших большие нравственные, человеческие и материальные утраты.

Историческая память не есть механическое повторение и воспроизведение прошлого, это отражение сложности и неоднозначности человеческих отношений, изменения духовных ценностей и личных позиций, влияния субъективных мнений. Об этом свидетельствуют «белые пятна» и «черные дыры» в мировой и отечественной истории.

Кроме этого в исторической памяти, как отмечает С.Н. Иконникова, отражаются и воспроизводятся альтернативные пути развития истории как нереализованные возможности. Воспоминания воссоздают контуры возможных событий, тем самым высвобождая скрытую эмоциональную энергию. Альтернативные тропинки в прошлое помогают восстановить утраченные миры [3, с. 195]. Историческая память – широкий спектр эмоциональных и психологических переживаний человека: восхищения и пренебрежения, поклонения и поругания, благоговения и презрения, радости и скорби, сострадания и равнодушия, величия и ничтожества, страдания и наслаждения, уверенности и скептицизма.

Двойственная природа исторической памяти, отражающая противоречивость реальной жизни, два лика памяти, воспроизводящие прошлое и придающие ему многообразие оттенков – от почтения до цинизма, – аллегорически раскрыты в греческом мифе о Мнемозине – богине воображения и памяти.

Социальная практика свидетельствует о том, что историческая память нередко становится ареной идеологических конфликтов, душевных драм и трагедий. Это обусловлено тем, что отношение к истории всегда связано с политической и идеологической ситуацией, с указанием власти на то, что следует помнить, воссоздавать в дискурсе, а о чем необходимо молчать, что надо забыть, исключить из памяти, обречь на забвения. В связи с этим происходит переписывание истории, переоценка прошлого, свержение кумиров. Ирония и насмешка разрывают хрупкую нить исторической памяти. Изменяется энергетический потенциал культуры. Великие «отцы» становятся забытыми «дедами», новые памятники противоречат прежним ценностным ориентирам, мемориалы становятся бесхозными, книги оказываются ненужными.

Развитие демократии и свободы слова предполагает восстановление исторической памяти в более полном объеме. Немалое значение в данном контексте имеет устная история, закрепленная в воспоминаниях участников событий. Их достоверность создает особый эмоциональный канал сопричастности к прошлому. Тексты устной истории являются информационным и духовным ресурсом развития общества, говорящим или молчащим свидетелем перемен в общественной жизни.

Еще одной не менее значимой формой устной речи могут рассматриваться семейные предания, в которой опосредовано с помощью услышанных воспоминаний родственников индивид осмысливает место собственного «Я» в семейной родословной. Именно через семейные предания молодежи удастся прикоснуться к тем или иным страницам истории страны, ощутить духовное единение со старшим поколением, познать на примере близких их людей важность простых человеческих истин – доброты, гуманизма, дружбы, сострадания, стойкости духа. Прошлое, сохранившееся в памяти старших родственников, ставит молодежь в ситуацию коммуникации с опытом представителей других поколений. Такой социальный опыт способствует расширению круга близких, размыкая его в направлении прошлого.

Среди студентов Северо-Кавказского федерального университета была проведена акция «Никто из нас войну забыть не сможет», целью которой был собор воспоминания родственников студентов о военном лихолетии. Кроме самих воспоминаний, студентами были собраны письма с фронта, фотографии военных лет, газетные вырезки далеких 1940-х, ордена и медали, похоронок. Все это позволило воссоздать эмоциональность и искренность трагических и героических страниц истории страны.

Одной из причин, которая обусловила проведение уникального проекта, была сопричастность молодежи к тому материалу, который она представляла. Возникла возможность не только по-иному взглянуть на своих прабабушек и прадедушек, но и прикоснуться к духовной состав-

ляющей событий Великой Отечественной войны. Комментарии студентов к тем ситуациям, которые ими были записаны, дают возможность судить о гражданском самосознании, о патриотизме подрастающего поколения.

Рассказывая о своей бабушке, С. Ворушилина горько сожалеет о том, что маленькой Любе не удалось познать радостей счастливого детства: на следующий день после ее рождения началась война, с которой так и не вернулся ее отец и которая «забрала» ее мать.

С особой трепетностью говорит о своем семье А. Клюс, в которую война запустила свои страшные щупальца. Размышляя над словом «Родина» и готовностью самоотверженно ее защищать, Александр отмечает, что «... в голове возникла ассоциация из разряда семейных ценностей: род, родитель, родные, а значит – самые близкие. Это они защитили нас, дали нам возможность жить, расти, учиться...».

Характер размышлений сегодняшних студентов о значении Великой Отечественной войне для современного поколения позволяет констатировать понимание ими всего величия и всей трагедийности той войны:

Со временем все зарастает бьелью,  
Что связано с минувшей войной,  
Уже не приходят вдовы к надмогилю,  
Транши битвы заросли травой,  
Людская память вечно помнит милых  
Отцов, мужей, любимых, сыновей,  
Забывать она солдат войны не в силах,  
Что жизнь отдали Родине своей.

Эти стихи были написаны Иваном Ильченко, учащимся МОУ СОШ № 3, с. Китаевского Новоселицкого района Ставропольского края.

«Живой канал» – рассказы бабушек, дедушек, родителей, соседей, переживших военное время – есть то, на чем в огромной мере зиждется историческая память. Именно через непосредственное общение с очевидцами событий более чем 70-летней давности наиболее интенсивно функционирует «живая», событийная историческая память. Именно здесь горячо и эмоционально, подробно, до мелочей и деталей рассказывается то, что было и как было.

Однако индивидуальная память с годами истощается, бледнеет, растворяется во времени, меркнет в живой человеческой, народной памяти. И это понимает многие представители современного молодого поколения. Чтобы сохранить, насколько это возможно, героический дух народа, его самоотверженное служению Отечеству, которыми были пронизаны военные годы, студенты записывали воспоминания своих родственников о том, где и как они воевали, как работали и жили в тылу, как смогли пережить оккупацию.

Великая Отечественная война обладает огромным воспитательным зарядом, потенциалом для формирования патриотизма, гордости за свою Родину, уважения к другим народам. Многие студенты в своих эссе подчеркивали, насколько значима Победа в ВОВ для сегодняшнего российского общества, отмечая необходимость сохранять память о тех, кто ковал эту победу, и особенно о тех, кто обеспечил ее ценой своей жизни. Один из студентов написал: «Мы должны быть достойны памяти своих дедов и прадедов, учиться у них преданности и мужеству, достойно хранить завещанное нам богатство, скрепленное кровью, пролитой на полях сражения Великой Отечественной войны».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Августин А. Исповедь.– Человек. – 2005. – № 4. – С. 81–98.
2. Гриценко Г.Д., Часовская Л.А. Подрастающее поколение как группа риска в современном российском обществе. – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2009. – 144 с.

3. Иконникова С.Н. Историческая память как духовный ресурс цивилизации // Диалог культур и партнерство цивилизаций: VIII Международные Лихачевские научные чтения.– СПб. Изд-во СПбУП, 2008. – 592 с.
4. Лихачев Д. С. Память истории священна // Наше наследие. – 2001. – № 59–60. – С. 94–107

**Г.Д. Гриценко. Исторична пам'ять про Велику Вітчизняну війну як фактор патріотичного виховання студентства. – Стаття.**

**Анотація.** У статті проведений категоріальний аналіз поняття «історична пам'ять» і обґрунтовано значення історичної пам'яті для патріотичного виховання підрастаючого покоління. Перемога у Великій Вітчизняній війні володіє величезним потенціалом для формування патріотизму. У зв'язку з цим серед студентів СБКФУ була проведена акція «Ніхто з нас війну забути не зможе». У статті дається контент-аналіз студентських есе та розкривається духовно-патріотичний потенціал текстів усної історії.

**Ключові слова:** історична пам'ять, патріотичне виховання, студентська молодь, духовно-патріотичний потенціал, тексти усної історії.

**Galina D. Gritsenko. Historical Memory of the Great Patriotic War as a Factor of Students Patriotic Education. – Article.**

**Summary.** In article the categorical analysis of the concept "historical memory" is carried out and value of historical memory for patriotic education of younger generation is proved. The victory in the Great Patriotic War has the huge potential for patriotism formation. In this regard among students of North-Caucasus Federal University the action of "None of Us Will Be Able to Forget War" has been carried out. During the action students have collected memories of relatives of war of 1941-1945, and also letters from the front, photos of military years, newspaper cuttings the distant 1940s, medals and decorations, the death notifications. In article the content analysis of student's essays is given and the spiritual and patriotic potential of texts of oral history is realized.

**Key words:** historical memory, patriotic education, student's youth, spiritual and patriotic potential, texts of oral history.

**УДК 305:321**

**Е.В. Дымова,**

кандидат политических наук, доцент,  
Одесская национальная пищевая академия,  
г. Одесса, Украина

## **ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ КАК ПОЛНОМОЧИЯ ДЛЯ ОБРЕТЕНИЯ МИРА И НОВОГО ВЕКТОРА: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотація.** Стаття посвящена актуальності включення жінчини в українську політику і її специфічним чертам мироощущення, благодаря которым возникает ситуация взаимодополненности с мужским видением мира при принятии управленческих решений. Выделены основные западные феминистские концепции, которые способны трансформировать гендерные стереотипы в Украине.

**Ключевые слова:** политический кризис, женское мировоззрение, гендерное равенство, гендерные стереотипы.

Современная ситуация в Украине требует от ученых и политических деятелей признать состояние большинства социальных институтов как находящихся в стадии кризиса, а общество как находящееся на грани социального взрыва. Эти факторы требуют способности анализировать политические события с учетом психологических последствий, затрагивающих большую часть населения. Процесс реформирования, который в значительной степени негативно сказывается на уровне жизни украинцев, на их ощущении безопасности и правильности выбранного пути, на возможности самореализации и удовлетворения основных жизненных потребностей, должен включить в себя нетрадиционные и эффективные методы влияния. Они должны характеризоваться не