

Lyudmila I. Moroshanu. "Brief Historical and Critical Survey of Italian Literature of Teacher of Italian Language Benedict Lorovich" as a Monument of the Philological Literature. – Article. Summary. The article discusses the handwritten work of the teacher of Italian Lorovich Benedict, written in Odessa in 1874 and became the first among the known benefits of Italian literature history, created in Russia. Keywords: Italian literature, Italian diaspora, Lorovich Benedict.

УДК 372.811.92.001.895(075.3)

*А.М. Нетребенко,
Н.О. Чернята,
викладачі української мови та літератури,
Економіко-правовий коледж
Міжнародного гуманітарного університету,
м. Одеса, Україна*

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ В УЧБОВИХ ЗАКЛАДАХ І-ІІ РІВНЯ АКРЕДИТАЦІЇ

***Анотація.** У даній статті розглядаються особливості застосування інтерактивних методів навчання на заняттях з української мови, приводяться їх приклади та аналізуються способи їх проведення.*

***Ключові слова:** взаємодія, інтерактивне навчання, інноваційні методи, мультимедійні засоби, інтелектуальна розминка, робота в групі, соціалізація.*

Сучасне викладання української мови і володіння новими методами навчання є важливим фактором професіоналізму викладача. Час вимагає оновлення й модернізації навчальних технологій і методів навчання, а також щоденного застосовування у практичній діяльності нестандартних підходів і методів навчання. На сучасному етапі перед викладачами мови постає проблема пошуку шляхів підвищення пізнавального інтересу студентів до вивчення мови, зміцнення їх позитивної мотивації в навчанні. Робота зі студентами вимагає поєднання знань мови зі сферою майбутньої діяльності студентів. Однією з можливостей розв'язання даної проблеми є запровадження технологій інтерактивного навчання.

Використання нових форм викладання зацікавлює та нашоухує студентів на самостійний пошук навчального матеріалу, допомагає бути активними на заняттях, висловлювати свою думку, і вчить самостійно опановувати нові знання, систематизувати їх та реалізовувати практично. Практична самостійна діяльність – це найважливіша умова для формування відповідальності, дисциплінованості, підвищення якості знань сучасного студента.

Методи навчання представляють собою завдання і зміст навчального процесу, які допомагають досягти поставлених цілей, реалізувати зміст навчального матеріалу, а також сприяти пізнавальній діяльності студентів.

Методи навчання (від гр. *methodos* – спосіб пізнання, шлях дослідження) – це упорядковані способи діяльності вчителя й учнів, спрямовані на ефективне розв'язання навчально-виховних завдань [1].

Розрізняють два види методів навчання:

- викладання – діяльність викладача;
- навчання – пізнавальна діяльність студентів, які оволодівають знаннями.

У сукупності методи навчання дають можливість різноманітно організувати навчальний процес, адже навчання – це не тільки передавання знань, а також і творчий процес взаємодії викладача та студентів. Щоб студенти були активними учасниками на заняттях, викладачеві необхідно

використовувати такі прийоми та методи, які допомагають організувати взаємозв'язок між викладачем та студентом. При цьому важливим є привчати студентів самостійно здобувати свої знання [2].

Існує багато думок щодо методів навчання. Так, В. Онищук вважає, що методи навчання – це система взаємопов'язаних видів діяльності вчителя й учнів і прийоми викладання й учіння, а кожний прийом – система дій та операцій учителя й учнів, які визначаються раціональною послідовністю і цілеспрямованістю [3]. І. Олійник визначає, що методи навчання – це об'єднана в одне ціле діяльність учителя й учнів, спрямована на засвоєння мовних знань, умінь і навичок, на організацію пізнавальної діяльності учнів [4]. На думку Є. Ітельсона, методи навчання – це система методичних прийомів, побудова яких визначається цілями навчання, загально дидактичними принципами, характером навчального матеріалу і особливостями джерел навчальної інформації [5].

Методи навчання мови представляють собою систему дій викладача, що організують пізнавальну, практичну діяльність студентів, забезпечують засвоєння знань із предмета, допомагають виробити відповідні вміння, набути потрібні мовні навички. Важливим є добір таких методів і прийомів, щоб вивчення курсу мови було цікавим.

Освітні технології сучасності пропонують інноваційні методи побудови навчального процесу. На перший план висувається діяльність викладача та студента, що націлена на вирішення навчальних і практичних завдань.

Інновація (*англ. Innovation*). 1. Нововведення, запровадження нового звичаю, правила і т. ін. 2. Нова думка, ідея, реформа, процес, орієнтовані на створення, розвиток і якісне вдосконалення нових видів виробів, технології, організаційних форм [6].

Сучасні нестандартні підходи викладання української мови здійснюються найчастіше через проведення нестандартних занять, підготовку нестандартних завдань чи запитань, а також нетрадиційних форм повторення, закріплення навчального матеріалу.

Для викладача коледжу важливим є урахування вікових особливостей студентів, а також психологічної підготовленості їх до навчально-пізнавальної діяльності, яка передбачає:

- усвідомлення мети навчання, що стимулює студентську навчально-пізнавальну діяльність;
- фізіологічну і психологічну готовність до навчання; прагнення вчитися та активність у процесі навчання, вміння зосередитися на навчальній діяльності;
- належний рівень розвитку [7].

Студенти коледжу мають психологію школяра, що ускладнює процес навчання та встановлення контакту між викладачем і новоспеченим студентом. Коледж є перехідною ланкою до навчання у вищому навчальному закладі. Тому вкрай важливим завданням викладача є випрацювати індивідуальний підхід до кожного студента, який має ще психологію школяра. Потрапивши в новий колектив та нові умови навчання, студент може розгубитися і не відчувати себе повноцінним членом колективу. Тому важливо, щоб викладач спланував свою роботу в такий спосіб, аби допомогти студентові адаптуватися, зрозуміти мету свого навчання, пізнати себе та чітко розуміти свої бажання й мотивацію навчання. Важливим для викладача української мови є випрацювати у студента самосвідомість таким чином, щоб у вищому навчальному закладі та в майбутньому на роботі він став успішним студентом і робітником. Лише тоді студент зможе соціалізуватися і належним чином вивчати мову. Успішний педагогічний процес ускладнюється ще й тим, що в коледжі вчать представники різних релігій, національних меншин, інших держав, а також великою комплектною навчальних груп. Необхідно також враховувати різний рівень підготовки та знань студентів.

Для успішного й рівноцінного викладання української мови пропонується інтерактивно-інтегративний метод, що базується на чергуванні різних видів методів і завдань протягом заняття. Даний метод дає можливість створити сприятливі, комфортні умови навчання, в яких студенти працюють діалогово, у взаємодії як з викладачем, так і поміж собою. Інтерактивний метод навчання дає можливість працювати в парах, мікрогрупах або малих групах, і таким чином опрацьовувати навчальний матеріал розмовляючи, дискутуючи та обговорюючи різні точки зору. Інтегративний підхід