

Ключевые слова: налоговая система, прямые и косвенные налоги, налог на прибыль, социальный налог, ЕСВ, объект налогообложения, зарубежный опыт.

Larissa I. Gladchenko, Juliana A. Nazo. Analysis of the Ukraine's Tax System in the Context of Approaches of Foreign Countries. – Article.

Summary. Investigated the tax system of Ukraine and approaches of the tax systems in the EU. Components of social tax the domestic economy, which is integrated into a single social contribution. In comparison analysis of the functioning of social protection systems in foreign countries assess the model of ERU in Ukraine and significant conclusions on approaching the model of Germany. Made suggestions how to improve the social welfare of the population of Ukraine due to the improvement of the mechanism of the single social contribution.

Key words: tax system, direct and indirect taxes, income tax, social tax, ERU, object of the taxation, foreign experience.

УДК 340.351.74

О.М. Головченко,
доктор економічних наук, професор

В.С. Коршунов,
кандидат економічних наук, доцент,
Міжнародний гуманітарний університет,
м. Одеса, Україна

ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ ІННОВАЦІЙНОГО СУПРОВОДУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Анотація. Розглянуто шляхи підвищення ефективності сучасної освіти за допомогою вдосконалення управління освітнім процесом. Досліджено роль інформаційних технологій в реалізації принципу міждисциплінарного навчання, інтеграція напрямків навчання, використання інноваційних технологій в навчальному процесі.

Ключові слова: інноваційна парадигма, випереджальний розвиток, міждисциплінарне навчання, інтелектуальний потенціал, освітні моделі і технології.

Інноваційна парадигма сучасної освіти, що базується на принципах випереджального розвитку, відкритості та безперервності навчання, головним завданням перед науково-педагогічним персоналом ставить удосконалення змісту дисциплін, що вивчаються в руслі креативності, перспективності, стратегічності і глобальності.

Шляхи вирішення цієї проблеми тісно пов'язані з питаннями управління процесом навчання.

На сьогоднішній день очевидно, що підвищення ефективності процесу навчання можна досягти лише на основі інклюзивного застосування інформаційних технологій.

Потреба інноваційного супроводу освітнього процесу визначає те, що завдяки новим можливостям медіасфери, реальною стає ситуація, коли учень, а тим більше студент вже не прагне до засвоєння певних фактів, а виступає в ролі відкривача і інтерпретатора знань, синтезованих, а не відтворених їм.

У цьому контексті велике значення набувають теорії і педагогічні технології, побудовані на основі інформаційних технологій, які знаходять своє відображення в конкретних електронних навчальних і контролюючих програмах (тренінги, програми контролю, ігрові програми, наочно орієнтовані

середовища, навчальні моделювання, ділові ігри, ділові семінари (тьюторалі), психологічне тестування, кейс-студії і т.п.) [4, с. 165].

Медіаорієнтаційна функція в силу певних причин не тільки пов'язана з більшістю цілей і функцій освіти, а й виступає необхідною передумовою їх реалізації.

Сьогодні ВНЗ надані широкі повноваження у формуванні освітніх програм. Саме ВНЗ відповідають сьогодні за те, якою буде структура предметів, що вивчаються, скільки годин виділяти на кожен предмет, за методи навчання та підручники [1]. Однак, на наш погляд, вищі навчальні заклади недостатньо повно використовують надані їм можливості. Вирішити цю проблему дозволить впровадження міждисциплінарного навчання.

Принцип міждисциплінарного навчання передбачає широке залучення роботодавців та інших інститутів ринку праці до розробки та впровадження навчальних програм, тим самим дозволяючи більш гнучко реагувати на кон'юнктуру ринку праці, диверсифікувати обсяг знань випускника і сприяти більш успішній кар'єрі.

У разі реальної інтеграції напрямків навчання основна увага повинна приділятися отриманню прихованих синергетичних переваг шляхом обміну можливостями їх посилення. Це дозволяє прискорено переводити синергетичні переваги в конкретні дії.

Цьому ж сприяє застосування більшої різноманітності форм і моделей навчання (заочної, дистанційної, змішаної, модульної і т.п.) [2, с. 141].

Втілення в життя принципів міждисциплінарного навчання, тобто розширення і поглиблення міждисциплінарної спеціалізації, досягається за рахунок створення нових напрямків і більш широкого вибору факультативних дисциплін [3, с. 45].

Для успішної реалізації принципів міждисциплінарного навчання слід:

- все більш глибоко і осмислено використовувати в навчальному процесі інноваційні технології;
- розробити концептуальну основу підготовки бакалаврів, магістрів і PhD з економіки, що виражається в прищепленні їм адекватного відображення прогресивних підходів в організації і веденні бізнесу;
- розвивати систему цінностей, як на основі загальної, так і професійної етики.

Це дозволить на осмисленому і адекватному сучасному науковому рівню вирішити наступні проблеми:

- використання в університеті новітніх технологій навчання на основі інтерактивних навчально-тренувальних практикумів;
- передачі знань не тільки в формі їх «повторного відкриття», а й формування певних навичок і вмінь;
- залучення науково-педагогічного персоналу кафедр і студентів до наукової роботи та практичного використання результатів наукових досліджень (в тому числі і в навчальному процесі);
- цілеспрямованої реалізації інтелектуального потенціалу студентів.
- підвищення іміджевої компоненти університету.

З цією метою слід посилити взаємодію інформаційних і розвиваючих (інтелектуальних) технологій в організації навчального процесу.

Для посилення взаємодії цих технологій необхідно розвивати нові напрямки діяльності у вищих навчальних закладах, або надати вже існуючим, але недостатньо затребуваним до сьогоднішнього дня, напрямкам, новий імпульс, а саме:

- проведення дослідницької діяльності в області сучасних освітніх технологій, зокрема, вивчення інноваційних освітніх технологій та їх адаптація до потреб навчального процесу в ВНЗ, а також розробка і впровадження в практику навчання власних навчальних моделей і технологій;
- удосконалення навчально-методичної діяльності: координація та методичний супровід впровадження нових освітніх технологій на факультетах і кафедрах ВНЗ, застосування інформаційних технологій в освітньому процесі;

- проведення просвітницької роботи з ознайомлення з новими освітніми технологіями;
 - координація розробок електронних версій навчальних курсів, формування та реалізація банків даних та програмно-інформаційних продуктів;
 - залучення студентів в науково-дослідну роботу, підготовка студентів до участі в роботі студентських та професійних наукових конференцій міжвузівського, регіонального, республіканського і міжнародного масштабів;
 - адаптація та впровадження міжнародних освітніх стандартів, в тому числі шляхом активної участі в діяльності міжнародних освітніх консорціумів;
 - організація інфраструктури для забезпечення процесів підвищення кваліфікації та додаткової професійної освіти на базі ВНЗ, в тому числі і дистанційної освіти;
 - створення, розвиток і впровадження концепції єдиного освітнього простору як на рівні розробки методичного забезпечення його діяльності, так і створення інструментів для його побудови.
- Розвиток запропонованих напрямків дозволить значно підвищити ефективність освітнього процесу, прив'язати його до вимог роботодавців і практичних потреб суспільства.

ЛІТЕРАТУРА

1. Про вищу освіту [Електронний ресурс]: закон України від 01.07.2014 № 1556-VII (Редакція станом на 13.03.2016)– Електрон. дан. (1 файл). – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua>. – Назва з екрана.
2. Захарченко В.І., Головченко О.М., Продиус І.П. Підготовка кадрів для забезпечення економічної безпеки в системі правоохоронних органів / В.І. Захарченко, О.М. Головченко, І.П.Продиус // Бюлетень міжнародного нобелівського економічного форуму «Світова економіка XXI століття: цикли та кризи» (Дніпропетровськ, 2011). – № 1 (4). – С.139–145.
3. Калинин В.И. Парадигмы образования в современной мировой педагогической практике / В.И. Калинин // збірник матеріалів II Міжнародної наукової конференції «Соціально-гуманітарні вектори педагогіки вищої школи» (Харків, ХДАДМ, 15–16 квітня 2010). – Харків: ХДАДМ, 2010. – С. 44–46.
4. Осадчий І. Теоретико-методологічні та технологічні засади спрямованого розвитку освітніх систем / І. Осадчий // Педагогічний дискурс. – 2015. – Вип. 18. – С. 165–171.

Е.Н. Головченко, В.С. Коршунов. Повышение эффективности инновационного сопровождения образовательного процесса в высших учебных заведениях. – Статья.

Аннотация. Рассмотрены пути повышения эффективности современного образования посредством совершенствования управления образовательным процессом. Исследована роль информационных технологий в реализации принципа междисциплинарного обучения, интеграция направлений обучения, использование инновационных технологий в учебном процессе.

Ключевые слова: инновационная парадигма, опережающее развитие, междисциплинарное обучение, интеллектуальный потенциал, образовательные модели и технологии.

Elena N. Golovchenko, Vladimir S. Korshunov. The Improving of the Innovation Support of Educational Process in High School. – Article.

Summary. Ways of improvement the efficiency of modern education through better management of educational process are considered in the article. The role of information technology in the implementation of the principle of interdisciplinary training was investigated. Integration of areas of study, the use of innovative technologies in the educational process have been considered.

Key words: innovation paradigm, advanced development, interdisciplinary education, intellectual capacity, educational models and technologies.