

*Л.В. Беззубко,*  
*доктор наук по государственному управлению, профессор,*  
*Донбасская национальная академия строительства и архитектуры,*  
*г. Краматорск, Украина*

## НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Аннотация.* В статье анализируются проблемы развития высшего образования. Автор отмечает проблемы институтов, которые вынуждено покинули территорию Донецкой области и обосновывает направления развития высшего образования в Украине.

**Ключевые слова:** высшее образование, реформы, взаимоотношение институтов и бизнеса, государственная программа

В настоящее время рыночные отношения проникли во все сферы развития общества. Высшее образование в условиях рынка неизбежно столкнулось с наличием ряда проблем, которые вызвали необходимость пересмотра существующих концепций его развития. В защиту украинского высшего образования следует сказать следующее, по данным экспертов, украинские ВУЗы отстают от европейских вузов в реформировании процесса обучения лет на шесть. Болонская декларация была подписана только в 2005 г. Именно с этого момента следует вести начало системным изменениям в высшем образовании Украины. И за десять лет были сделаны значительные шаги в сторону повышения мирового уровня украинского образования.

К наиболее серьезным проблемам украинских вузов следует отнести, прежде всего, следующие:

1. Несовершенство финансирования научной и образовательной деятельности государственных ВУЗов (недостаток выделяемых бюджетных средств, недостаточно прозрачный механизм распределения бюджетных средств между образовательными организациями, отсутствие учета действительного вклада конкретных учебных заведений в развитие научного потенциала государства и т.д.).

2. Отставание проводимых вузами научных исследований от мировых тенденций, реальных потребностей социально-экономического развития на национальном, региональном и местном уровнях.

Согласно данным экспертов, в зарубежных вузах среднее количество лабораторий, приходящихся на один вуз, составляет 33, что в два раза больше, чем в среднем по российским государственным вузам и в 17 раз больше, чем по негосударственным. Количество центров различного типа в зарубежных вузах в 4 раза больше, чем в российских государственных вузах и в 36 раз больше, чем в негосударственных [1]. Цифры по украинским Вузам выглядят еще печальнее.

Во многих учебных заведениях не ведутся научные исследования на высоком квалификационном уровне, очень мало количество научных работ, которые опубликованы в изданиях с высоким импакт-фактором. Официальный университетский статус получило немало учебных заведений, которые по своему кадровому потенциалу, материально-технической базе, уровню проводимых научных исследований ему не соответствуют.

3. Отставание национальных ВУЗов в мировых рейтингах научных и образовательных учреждений.

Негибкой является структура учебных программ и планов, направлений подготовки специалистов. Очень трудно поменять имеющееся методическое обеспечение, быстро выпустить новые учебники и пособия.

4. Количество выпускников по различным направлениям слабо связано с потребностями реальной экономики, региональных и местных рынков труда.

К имеющимся проблемам в настоящее время из-за военного конфликта добавились и новые. Это, прежде всего, относится к вузам-переселенцам, которые из-за военного конфликта на востоке Украины, были вынуждены, оставить свою материально-техническую и методическую базу и пере-

меститься на другие территории Украины. Те вузы, которые имели свои филиалы и структурные подразделения на другой территории, обосновались на этой базе. Другие вузы вынуждены были по сути дела возобновлять свою деятельность на базе существующих там вузов. В качестве примера можно привести Донбасскую машиностроительную академию (г. Краматорск), которая, по мере своих сил, обеспечивает функционирование Донбасской национальной академии строительства и архитектуры (г. Макеевка) и Донецкого медицинского института (г. Донецк). Перемещенные вузы испытывают недостаток в техническом и методическом обеспечении учебного процесса. Преподаватели и студенты нуждаются в учебных и жилых помещениях. Следует отметить, что многим преподавателям и студентам так и не была выплачена стипендия и зарплата с лета 2014 по январь 2015 г.

Вместе с тем, следует отметить, что многие преподаватели украинских вузов оказывают большую методическую помощь, присылают книги, пособия. И это является ярким свидетельством существующего научного и преподавательского сотрудничества. Но нужна специальная комплексная государственная программа помощи вузам-переселенцам. Без существования такой программы невозможно наладить нормальный учебный процесс.

Во многих случаях решать вновь возникшие и традиционные проблемы украинских ВУЗов нельзя без эффективного сотрудничества с бизнесовыми структурами. В то же время следует констатировать, что до недавнего времени предприниматели не спешили устанавливать тесное сотрудничество с высшими учебными заведениями. На смену централизованному финансированию научных работ, которые проводились институтами, пришли конкурсная борьба за государственное финансирование и свободный поиск хозяйственных тем.

Существующая политика государства не предусматривает реальных механизмов поощрения бизнеса к инновационной деятельности, к спонсорской помощи высшим учебным заведениям и т.д. Однако, необходимость выпуска конкурентоспособной продукции, все чаще заставляет предпринимателей рассматривать возможность сотрудничества с вузами, которые являются не только поставщиками кадров молодых специалистов, но и центрами инновационной деятельности на местном, региональном и национальном уровнях.

В сотрудничестве между вузами и бизнесом можно выделить как минимум два направления:

1. Инновационное направление сотрудничества.

В настоящее время несовершенна инфраструктура, обеспечивающая налаживание коммерческих связей между производителями и потребителями инновационной продукции. Следует обратиться к иностранному опыту. В некоторых странах созданы специальные центры, обеспечивающие сотрудничество между вузами и бизнесом. Примером такой организации может служить Региональный технологический центр Know-ledge House (Великобритания). С одной стороны, специальные организации представляют вузов перед работодателями. Ведь бизнес просто не знает всех возможностей, которые может предложить ему система образования. С другой стороны, эта организация может изучить ситуацию на предприятии, определить, в чем его проблема и как ее можно решить, изменив работу с кадрами.

Развитию сотрудничества также мешает отсутствие эффективных механизмов охраны и коммерциализации интеллектуальной собственности.

2. Второе направление сотрудничества между вузами и бизнесом является традиционным – подготовка молодых специалистов для бизнеса. В данном случае одним из путей совершенствования данного направления является возврат высшего образования, на качественно новой основе, к целевой подготовке специалистов для конкретных предприятий и организаций; совместное решения вопросов формирования образовательных программ, программ прохождения производственной практики и будущего трудоустройства студентов.

Вузы могут корректировать с учетом пожеланий работодателей списки дисциплин по выбору вуза и выбору студентов, вводить те курсы, которые действительно нужны. Заключение договора о финансировании и сотрудничестве в сфере предоставления образовательных услуг должно осуществляться в соответствии с требованиями законодательства. В рамках договора должны быть четко ого-

ворены такие условия, как партнерство, качество предоставляемых услуг, гарантии, финансирование, возмещение ущерба, трудоустройство выпускников. Например, можно внести в договор пункт, в котором вузы гарантируют выплатить предпринимателю убытки, которые причинил своей деятельностью выпускник вуза из-за недостатка знаний. Или, предприниматель гарантирует за свои средства переквалифицировать выпускника, если его специальность на момент окончания вуза уже будет не нужна на рынке труда.

Таким образом, будущее в сотрудничестве ВУЗов и бизнеса – за активизацией инновационной деятельности, улучшением подготовки как самостоятельных предпринимателей наукоемкого бизнеса, так и специалистов, способных инициировать и реализовать инновационный проект на любом действующем предприятии.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гребенюк И.И. Анализ инновационной деятельности высших учебных заведений России / И.И. Гребенюк, Н.В.Голубцов, В.А.Кожин и др. – М.: Академия Естествознания, 2012. – 464 с.

*Л.В. Беззубко. Напрями розвитку вищої освіти. – Стаття.*

*Анотація.* У статті аналізуються проблеми розвитку вищої освіти. Автор відзначає проблеми інститутів, які вимушено виїхали з Донецької області та обґрунтовує напрями розвитку вищої освіти в Україні.

*Ключові слова:* вища освіта, реформи, взаємовідношення інститутів і бізнесу, державна програма.

*Larissa V. Bezzubko. Directions of Development of Higher Education. – Article.*

*Summary.* The article analyzes the problems of higher education. The author points out the problems of the institutions of the Donetsk region. The author substantiates the direction of the development of higher education in Ukraine.

*Key words:* higher education reform, the relationship of institutions and businesses, the state program.

УДК 336.7:338.981

**В.Е. Власюк,**

доктор экономических наук, профессор,  
Университет таможенного дела и финансов,  
г. Днепрпетровск, Украина

## РЕГУЛЯТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВА В НОВЫХ УСЛОВИЯХ ХОЗЯЙСТВОВАНИЯ С УЧЕТОМ ФИНАНСОВОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

*Аннотация.* В статье обобщены функции государства в рыночной экономике, в частности регулятивная. Рассмотрены влияющие факторы системного и ситуационного подходов на принципы рыночных отношений. Раскрыты особенности государственного влияния на успешность жизнеспособности организаций и значимые меры их корректировки. Выявлены границы государственного вмешательства и основные задания по повышению действенности управленческих решений по предоставлению финансовых услуг. Очерчены новые тенденции развития финансово-кредитной системы. Показаны мировые стандарты системы контроля государства за финансово-кредитной политикой на всех уровнях управления.

*Ключевые слова:* рыночная экономика, регулятивная функция, государственное влияние, государственное вмешательство, управленческие решения, финансово-кредитная система.

Ответ на вопрос об эффективности государства и государственных рычагах влияния существенно отличается для разных стран, соответственно разными будут и пути, которые являются значимыми для их определения. Все это требует учитывать не только реалии нынешнего времени, общие